

# 环境与化学工程学院课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，结合学院实际情况，制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用，以课程思政创新为抓手，以师德师风建设为重点，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，促进各类课程与思政课同向同行，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、建设目标

立足于解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以德育统领智育、体育、美育和劳育建设，着力于解决专业教育和思政教育深度融合问题。依据学校课程建设实际情况，全面推进和精准培养相结合，统筹课程思政建设工作，依托学院、专业、课程构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，实

现专业课、基础课、选修课课程思政全覆盖、教师课程教学思政全覆盖，逐步形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。按照先建设后评选原则，通过试点先行、精准培育、逐步推广，分阶段有序推进，立项建设一批课程思政教学研究项目、培育一批课程思政示范课程、选树一批课程思政教学名师和团队、建设一批课程思政实践育人基地，总结凝练一批课程思政建设新成果、新经验、新模式，高质量完成省级课程思政建设先行高校和省级课程思政建设示范中心项目建设。

### 三、建设内容

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、

和谐和自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导大学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

（四）深入开展宪法法治教育。教育引导大学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（五）深化职业理想和职业道德教育。教育引导大学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

#### 四、建设方案

##### （一）构建一纵一横课程思政建设工作机制

建立“学校-学院-系（教研室）”纵向层级建设体系，依据学校层面制定课程思政建设方案，启动各类有关“课程思政”的研究课题、培训、评估和竞赛，宏观指导学校课程思政总体建设。通过评价体系改革，将课程思政和育人实效作为教师教学能力和效果评价的重要标

准，逐步将课程思政实施成效纳入基层教学组织建设考核的重要指标；学院层面制定了课程思政建设实施细则，将课程思政建设有机融入学院人才培养顶层设计、学科专业发展规划、师资队伍建设中；各系层面结合专业特点与传统，建设体现本学科特色的课程思政内容，课程思政在教学大纲、教案设计和课程评价中得到充分彰显。建设专业课程思政素材资源库，明确各专业课程的思政元素以及思政元素的融入点、课程思政的具体教学方法等。

建立“系主任（专业负责人）-课程负责人-课程主讲人”横向层级体系，系主任（专业负责人）要将立德树人和价值育人作为专业人才培养方案设计和实施的重要内容，将思想政治教育贯穿于专业人才培养方案的制订和落实、课程群改革、师资队伍建设和学生发展指导等各个方面；课程负责人要通过整体建设、集体备课、集体研讨、经验交流、统一评价等形式，督促课程主讲教师，特别是新开课和开新课的教师，在课堂讲授、课外指导、作业考试等环节将“课程思政”要求落实到位，形成“老中青、传帮带”的良好氛围，培养优秀教学团队；课程主讲人要“守好一段渠，种好责任田”，明确自身的责任和担当，加强学习和培训，确保“专业教育”和“思政育人”的业务素质两手硬，从思想上、能力上全面提升教学能力。

## （二）构建课程思政建设标准和评价体系

学院设立课程思政建设标准和评价的专项研究课题，指导学院、专业、教师科学高效的开展课程思政建设和实施效果评价。学院根据学科专业布局、人才培养定位、师资队伍结构、教学资源库建设等统

筹推进学院课程思政建设。依据学科专业特点和育人要求，专业层面按照本科专业教学质量国家标准的基本要求，五个专业均修订完善2020版微调版人才培养方案和教学大纲，将课程思政纳入课程教学大纲。教师要在课程建设中找准定位，挖掘课程中蕴含的思政元素，明确所授课程的思政目标，在专业课程、实践教学环节中全面落实课程思政要求并进行实施效果评价。

### （三）实施课程思政教学改革研究计划

根据学校办学定位和学科专业特点，加强课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题的教学改革研究。围绕课程思政建设内涵、建设标准、评价体系、课堂教学、实践教学、教师育人能力提升、学生综合素养提升等关键问题进行选题，积极开展课程思政教学改革研究，提升课程思政理论研究水平。

### （四）实施课程思政示范课程建设计划

课程是课程思政建设的基本载体。深入梳理各类课程教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，分层分类建设课程思政示范课程。深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

环境与化学工程学院主要是理学、工学类专业课程。引导教师要注重在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学

类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

#### （五）积极培育课程思政教学团队

逐步培育学院课程思政教学团队，应形成体现“课程思政”理念的课程教学大纲、教学方案和课件等，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径；每门课程教学团队应精心撰写教学设计方案、录制体现课程思政理念的教学视频、编写课程思政示范案例集或教改论文，能够在其他课程中进行有效推广。

### 五、保障措施

#### （一）加强组织领导

学院成立由学院书记和院长任组长、其他学院领导班子成员为副组长，系主任（专业负责人）、教学督导、教学秘书、辅导员教师等等教师为成员的课程思政工作领导小组，全面领导课程思政工作，研究部署和组织实施具体课程教学建设和教学改革。

（二）强化工作考核。建立科学评价体系，定期对“课程思政”建设情况进行评价。把教师参与“课程思政”建设情况和建设效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据。

环境与化学工程学院

2023.5